

OPFØLGNINGSPLAN 2025

Elevernes faglige udbytte og studieparathed:

På baggrund af evalueringen sammenlignet med tidligere år, er opfølgningsplanen skematisk opsat således:

Opfølgningsplan:

Målsætning	Baggrund for mål	STX-opfølgning	HF-opfølgning
Karaktergennemsnit ved studentereksamen bør være på niveau med eller højere end landsgennemsnittet	Med udgangspunkt i vores elevgruppe, vores geografiske placering og den baggrund vores elever kommer med, bør vi kunne være mindst på niveau med landsgennemsnittet	Resultaterne for studentereksamen gennemgås i ledelsen og præsenteres for lærerkollegiet ved skoleårets start og på første bestyrelsesmøde i skoleåret Resultatet er tilfredsstillende og giver ikke anledning til ændringer i opfølgningen	Resultaterne for studentereksamen gennemgås i ledelsen og præsenteres for lærerkollegiet ved skoleårets start og på første bestyrelsesmøde i skoleåret Resultatet er tilfredsstillende og giver ikke anledning til ændringer i opfølgningen
Prøvekarakterer set i forhold til forventede karakterer sammenholdt med socioøkonomisk reference bør være på niveau med det forventede eller højere	Alle elever bør kunne opnå det forventede resultat eller at de løftes til et bedre resultat end forventet	Fokusområde de senere år og fortsat et fokusområde. Alle fagkoordinatorer modtager data for fagets resultater og drøfter med faggruppen, hvad de opnåede resultater giver anledning til. For tilfredsstillende faglige resultater er udgangspunktet hvordan disse bevares og konsolideres.	Fokusområde de senere år og fortsat et fokusområde. Alle fagkoordinatorer modtager data for fagets resultater og drøfter med faggruppen, hvad de opnåede resultater giver anledning til. For tilfredsstillende faglige resultater er udgangspunktet hvordan disse bevares og konsolideres.

		For utilfredsstillende faglige resultater arbejder faggruppen med, hvordan resultaterne forbedres. Derudover drøftes de samlede resultater på skoleniveau.	For utilfredsstillende faglige resultater arbejder faggruppen med, hvordan resultaterne forbedres. Derudover drøftes de samlede resultater på skoleniveau.
Fastholdelse målt som andel af elever som har afbrudt uddannelse bør være lavere end landsgennemsnittet	Med udgangspunkt i vores elevgruppe og den baggrund vores elever kommer med, bør vi kunne være mindst på niveau med landsgennemsnittet	Tal ikke tilgængelige fra uddannelsesstatistik i år.	Tal ikke tilgængelige fra uddannelsesstatistik i år.
Overgang til videregående uddannelse bør være på niveau med eller højst 5 procentpoint under landsgennemsnittet	Vi bør stræbe efter at nå landsgennemsnittet, men med en større geografisk afstand til en række særligt længere videregående uddannelser og flere med forældre uden videregående uddannelse, vil vi forventeligt ligge under landsgennemsnittet	Resultatet på 49,2% giver anledning til opmærksomhed og indsatsen med overgang til videregående uddannelse skal prioriteres. Vi vil fremover sende alle 3g-klasser afsted på et obligatorisk besøg på en videregående uddannelse og påbegynder dette i år. Derudover øges oplysningsindsatsen fra skolens side. Endelig er alle skolens medarbejdere blevet præsenteret for samarbejdet med Studievalg Danmark og den indsigt de har	Resultatet på 31,3% er ikke tilfredsstillende og vi vil derfor prioritere følgende indsats: Øget samarbejde med VIA/EAMV på klasseniveau, hvilket er igangsat i nogle sammenhænge. Samarbejdet med eud også øget, i det der lægges op til at flere kan og skal vælge erhvervsuddannelser efter HF. Derudover øges oplysningsindsatsen fra skolens side. Endelig er alle skolens medarbejdere blevet præsenteret for samarbejdet med Studievalg Danmark

		i overgang til videregående uddannelse. Det er planen, at også skolens bestyrelse præsenteres for Studievalg Danmarks arbejde og får indblik overgange.	og den indsigt de har i overgang til videregående uddannelse. Det er planen, at også skolens bestyrelse præsenteres for Studievalg Danmarks arbejde og får indblik overgange.
--	--	---	---

Undervisningen og klasserumskulturen

Undervisningen skal minimum evalueres to gange, i efteråret 2025 og i foråret 2026. Ledelsen sender en påmindelse til alle lærere.

Tidsrammen for at gennemføre evaluering er en 4 ugers periode, så eleverne ikke oplever så høj grad af evaluering oven i hinanden. Dette gælder både forår og efterår.

Skolens Lectio-standardevalueringsskema skal minimum anvendes én af gangene.

Elevtrivselsmåling på Holstebro Gymnasium og HF i skoleåret 2024/25

Der skal arbejdes videre med 4 områder. Nedenstående handleplan beskriver i korte træk, hvordan dette skal foregå, og hvilke tiltag, der skal sættes i gang:

1. Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene (valgt af elevrådet)

Vi har tidligere arbejdet med formativ feedback på skoleniveau. På baggrund af elevrådets indstilling vil det være relevant at genbesøge dette arbejde, og bruge tid på efterårets første PR-møde på at drøfte vores nuværende tilgang til formativ feedback og få lærernes input til nye tilgang og strategier tilpasset den nuværende elevgruppe.

2. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen (valgt af elevrådet).

Elevernes mod til at sige noget på klassen hænger i høj grad sammen med tryghed i klasserummet. Elevrådet peger på at det er afgørende at der skabes en tryk kultur i klassen og at forårets aktivitetsdag var med til at give klassesammenhold, hvorfor

ledelsen indstiller til at dette gøres permanent og suppleres med årgangsaktiviteter som fx hockeyturneringer.

3. Motivation (valgt pba klassernes handleplaner)

Motivation er igen på listen over emner som optager klasserne meget. Sidste år var den længere nede på listen, mens den i år er det emne som flest klasser har valgt arbejde med. Gennemgang af klassernes tilbagemeldinger dækker over mange facetter af manglende motivation – lige fra afgangsklasser, som har svært ved at holde motivationen her til sidst over til 1g klasser, som bliver demotiveret af en stor lektiemængde.

Ledelsen indstiller til at punktet drøftes til videre behandling i PU.

4. Lektier/opgaver i Lectio (valgt pba klassernes handleplaner)

Vi har især på STX mange blandede hold, hvorfor det kan være vanskeligt for teamlærerne, at få det fulde overblik over de enkelte elevers opgavebelastning i Lectio på ugebasis. Ledelsen indstiller til at det italesættes overfor lærerne at lektier skal lægges i Lectio så tidligt som muligt. Opgaver skal lægges i Lectio fra skoleårets start og senest d. 1. september desuden skal det sikres at eleverne ikke får en ugentlig skriftlig belastning på over 20 timer. Sidstnævnte drøftes og besluttet endeligt i PU.

Særlige faglige og pædagogiske indsatsområder

Fortsat implementering af indsatser med afsæt i skolens kvalitetssikringsplan, herunder de ministerielt udmeldte fokuspunkter, som alle faggrupper orienteres om og delagtiggøres i via FIP-kurserne. For så vidt angår de ministerielt udmeldte fokuspunkter, vil de i skoleåret 2025-2026 ikke som de foregående år have ét fælles tematisk fokus på tværs af fagene, men tage udgangspunkt i de fire overordnede temaer: Faglig bæredygtighed på mindre institutioner, Ny erhvervs- og professionsrettet ungdomsuddannelse, Gode vilkår for elever med særlige behov samt Generativ kunstig intelligens. Fagkonsulenterne vil bruge FIP-kurserne til at tage aktuelle emner op i netop deres fag inden for mindst et af ovenstående temaer.

Implementering af læsebånd for alle nye 1hf- og 1g-klasser (fra uge 46) og et øget fokus på anvendelse af både digitalt og analogt undervisningsmateriale i undervisningen.

Implementering af lektieinkluderende undervisning og ugentlige lektiemoduler i 1hf, som i forsøgsordning og med positive tilbagemeldinger blev afprøvet i skoleåret 2024-2025. Begge tiltag har til formål at skabe en bedre overgang fra grundskolen og give 1hf-eleverne mulighed for at få hjælp til opstart af deres skriftlige opgaver på klassen.

Implementering af en ny model for puljetimer på primært stx, herunder anvendelse af timer til karrierelæringsaktiviteter i form af brobygningsbesøg for 3g-eleverne til VIA og

Erhvervsakademi Midtvest samt understøttende undervisningsaktiviteter til 3g-eleverne målrettet deres mundtlige prøve i SRP.

Implementering af de opdaterede beskrivelser af studieretninger, som udvalgte fagkoordinatorer har bidraget med input til.

Implementering af "Retningslinjer for brug af kunstig intelligens til elever på Holstebro Gymnasium og HF".