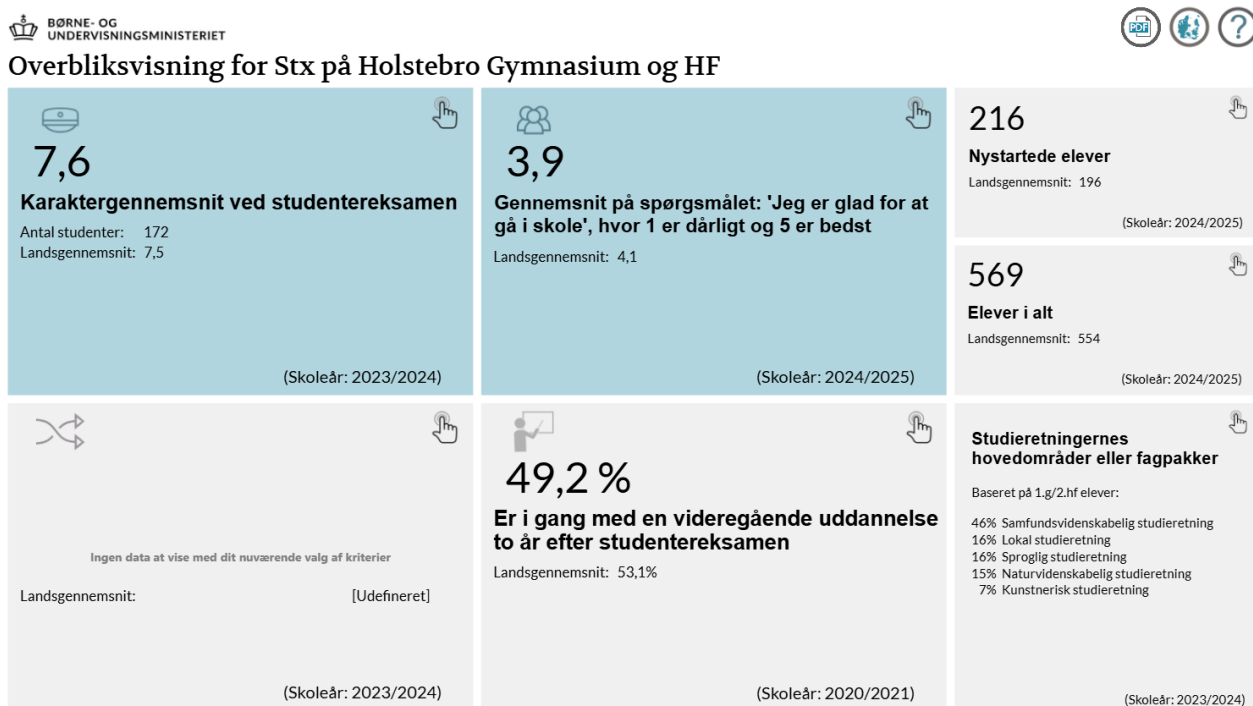


Evaluering 2025

Elevernes faglige udbytte og studieparathed:

Elevernes faglige udbytte og studieparathed vurderes på baggrund af flere både kvalitative og kvantitative parametre. Ved forrige evaluering fremgik de centrale nøgletal af evalueringen og det er også fremgangsmåden i dette års evaluering. Nøgletal inkluderer elevernes opnåede resultater som studenter, herunder karakterer set i forhold til den socioøkonomiske reference (gengivet i selvstændig grafik), på fastholdelse, trivsel og på overgang til videregående uddannelse. Nøgletal for trivsel behandles selvstændigt afsnit om elevtrivselsmåling og indgår derfor ikke yderligere i dette afsnit.

Nøgletalsvisning fra Undervisningsministeriets hjemmeside med uddannelsesstatistik er hentet august 2025 og tallene relaterer sig til de nyeste skoleår, som ministeriet har tal for.



Kilde: [Statistik om Overblik | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#), august 2025

Overblikvisning for Hf på Holstebro Gymnasium og HF

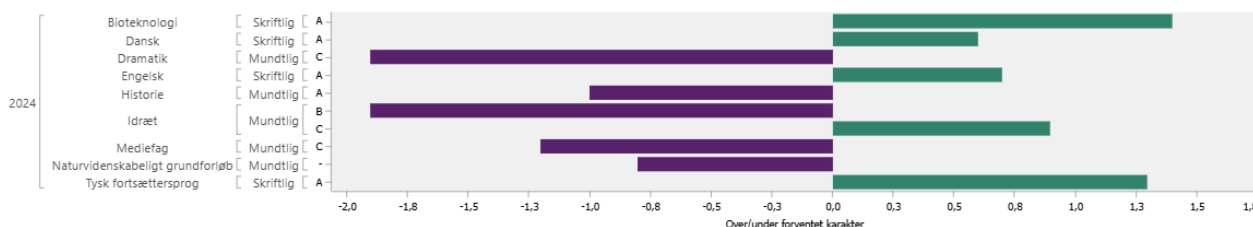
Kilde: [Statistik om Overblik | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#), august 2025

Det samlede prøveresultat (som ikke nødvendigvis er det samme, som eksamensresultat) er for STX på 7,6 og for HF på 6,2. Forventningen til STX i forhold til den socioøkonomiske reference er på 7,5, så resultatet er marginalt bedre end forventet, men differencen er ikke statistisk signifikant. Forventningen til HF i forhold til den socioøkonomiske reference er på 6,1 og eksamensresultatet på 6,2 er dermed marginalt bedre end forventet, uden at differencen er statistisk signifikant.

Herunder udvalgte fag, hvor der er statistisk signifikante forskelle mellem prøvekarakterer og socioøkonomisk reference for STX og HF i 2024.

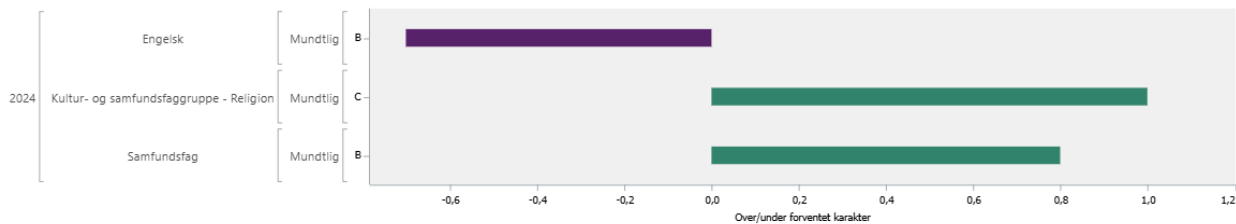
Holstebro Gymnasium og HF, Stx

Statistisk signifikante differencer mellem prøvekarakter og socioøkonomisk reference

Kilde: [Statistik om Studenternes karakterer samt socioøkonomiske reference | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#), august

2025

Statistisk signifikante differencer mellem prøvekarakter og socioøkonomisk reference



Kilde: [Statistik om Studenternes karakterer samt socioøkonomiske reference | Børne- og undervisningsministeriet \(uddannelsesstatistik.dk\)](#), august 2025

Nøgletallene er de seneste officielle tal fra UVM og som det ses, er disse fra forskellige skoleår idet en række nøgletal fra seneste skoleår endnu ikke er tilgængelige.

Målsætninger:

Målsætning	Baggrund for mål	STX	HF
Karaktergennemsnit ved studentereksamen bør være på niveau med eller højere end landsgennemsnittet	Med udgangspunkt i vores elevgruppe, vores geografiske placering og den baggrund vores elever kommer med, bør vi kunne være mindst på niveau med landsgennemsnittet	7,6 opnået i forhold til landsgennemsnittet på 7,5 hvilket er tilfredsstillende	6,2 opnået i forhold til landsgennemsnittet på 6,0 hvilket er tilfredsstillende
Prøvekarakterer set i forhold til forventede karakterer sammenholdt med socioøkonomisk reference bør være på niveau med det forventede eller højere	Alle elever bør kunne opnå det forventede resultat eller at de løftes til et bedre resultat end forventet	Samlet resultat på 7,6 er 0,1 højere end forventet Signifikant højere faglige resultater: Skr. Bioteknologi A Skr. Dansk A Skr. Engelsk A Mdt. Idræt C Skr. Tysk A Signifikant lavere faglige resultater: Mdt. Dramatik C Mdt. Historie A Mdt. Idræt B	Samlet resultat på 6,2 er 0,1 højere end forventet Signifikant højere faglige resultater: Mdt. Kultur- og samfundsfagsgruppe C Mdt. Samfundsfag B Signifikant lavere faglige resultater: Mdt. Engelsk B

		Mdt. Mediefag C Mdt. NV (introfag)	
Fastholdelse målt som andel af elever som har afbrudt uddannelse bør være lavere end landsgennemsnittet	Med udgangspunkt i vores elevgruppe og den baggrund vores elever kommer med, bør vi kunne være mindst på niveau med landsgennemsnittet	Tallene er på nuværende tidspunkt ikke tilgængelige på uddannelsesstatistik.	Tallene er på nuværende tidspunkt ikke tilgængelige på uddannelsesstatistik.
Overgang til videregående uddannelse bør være på niveau med eller højst 5 procentpoint under landsgennemsnittet	Vi bør stræbe efter at nå landsgennemsnittet, men med en større geografisk afstand til en række særligt længere videregående uddannelser og flere med forældre uden videregående uddannelse, vil vi forventeligt ligge under landsgennemsnittet	49,2% er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen. På landsplan er tallet 53,1%, hvilket er 3,9 procentpoint højere. Resultatet giver anledning til opmærksomhed, men er udtryk for en landsdækkende tendens, hvor afstanden til store studiebyer har selvstændig indflydelse.	31,3% er i gang med videregående uddannelse to år efter studentereksamen. På landsplan er tallet 41,7%, hvilket er 11,4 procentpoint højere. Resultatet er ikke tilfredsstillende, men er udtryk for en landsdækkende tendens, hvor afstanden til store studiebyer har selvstændig indflydelse.

STX-elevs faglige udbytte evalueres udover ved eksamens- og årskarakterer gennem 1 terminsstandpunktskarakter i 1g og 2 terminsstandpunktskarakterer i 2g og 3g. Dertil kommer terminsprøver og årsprøver.

HF-elevs faglige udbytte evalueres ved afgivelse af faglige kommentarer 2 gange årligt, terminsprøver og årsprøver.

Undervisningen og klasserumskulturen

Evaluerings af undervisningen et vigtigt element for at opretholde den daglige kvalitet i undervisningen på Holstebro Gymnasium og HF. Dels for at sikre en løbende systematiseret dialog om den faglige del af undervisningen, dels for at sikre en god dialog om relationen mellem undervisere og elever. En sund relation mellem elev og lærer, såvel individuelt som på klasseniveau, er afgørende for elevernes sociale og faglige trivsel. Derfor er det vigtigt løbende at have indsigt i disse forhold, så man som individuel lærer og som lærerteam om en

klasse kan handle på uhensigtsmæssige mønstre. Lærerne på Holstebro Gymnasium og HF er derfor pålagt at evaluere undervisningen minimum to gange årligt. Ledelsen udsender påmindelser til lærerkollegiet om dette.

Lærerne gennemfører selv evalueringer og følger op sammen med klassen på de indsamlede data, men deler erfaringer med klassens øvrige lærere i det omfang, det er relevant, på f.eks. klassemøder.

Der er på skolen blevet evalueret undervisning to gange i skoleåret 2024/2025, efterår og forår.

Processen for de to evalueringer i skoleåret 2024-25 har været tilrettelagt således, at tidsrammen for at gennemføre evaluering er en fire ugers periode, så eleverne ikke oplever så høj grad af evaluering oven i hinanden. Dette gælder både forår og efterår.

Skolens standardevalueringsskema fra Lectio skal minimum anvendes én af gangene. Den anden gang er der metodefrihed for evalueringen. Det er altid muligt at tilføje egne spørgsmål til standardevalueringsskemaet.

Elevtrivselsmåling på Holstebro Gymnasium og HF i skoleåret 2024/25

Indledning

Bedre elevtrivsel er et af målene i gymnasieaftalen fra 2017, og fra 2018 skal der gennemføres trivselsmålinger på alle ungdomsuddannelser i Danmark. Formålet med undersøgelserne er at give skolerne et indblik i, hvordan det går trivselsmæssigt, og hvor der er behov for en yderligere indsats.

Trivselsmålingen og den efterfølgende behandling af resultaterne trækker tråde til demokratisk dannelse og er med til at forberede eleverne til medbestemmelse og medansvar i samfundet. Derudover understøtter trivselsmålingen Holstebro Gymnasium og HF's mål om, at være en skole præget af et demokratisk engagement med et åbent og tillidsfuldt samarbejde.

Trivselsmålingen indgår desuden som en del af Holstebro Gymnasium og HF's kvalitetssystem og bruges i arbejdet med elevernes trivsel og læringsmiljøet på skolen. Spørgsmålene i målingen er centralt bestemt og skal afdække elevernes faglige og sociale trivsel.

Metode

Elevtrivselsmålingen blev gennemført i november/december måned 2024 på Holstebro Gymnasium og HF. Firmaet ASPEKT R&D var valgt til at levere den digitale platform for undersøgelsen.

Forud for undersøgelsen var elever og lærere blevet informeret af skolens rektor om baggrunden for elevtrivselsmålingen. Ikke-myndige elever fik sendt informationsbrev til hjemmet.

Medio februar 2025 blev der udsendt klasserapporter til teamlærere på skolen med beskrivelse af det videre arbejdede, hvilket omfattede:

- a) Teamlærernes overordnede og fokuserede præsentation af klassens ETM: I skal ikke gennemgå alle spørgsmål– men udvælg fx 6-9 spørgsmål, hvor I kan se, at der er noget der ”kradser”.
- b) Samtale med klassen om ETM’en og de udvalgte spørgsmål (hvad var godt/mindre godt, hvad var overraskende/forventet...)
- c) Eleverne og teamlærerne udarbejder i fællesskab en handleplan, som tager udgangspunkt i minimum 3 indsatsområder. Handleplanen skal bidrage til at forbedre elevernes trivsel (vær gerne så konkrete som muligt).

Alle teamlærere indsendte på den baggrund indsatsområder/handleplaner til ledelsen d. 11. april 2025

I april måned blev der afholdt møde med elevrådet, hvor udvalgte dele af skolens trivselsrapport bliver gennemgået og drøftet. På den baggrund blev der udvalgt 2 områder til videre bearbejdning. Forud for mødet med elevrådet var 4 områder fra skolens elevtrivselsmåling udvalgt i en fælles drøftelse mellem elevrådsformændene og rektor.

På første PR-møde i efteråret 2025 præsenteres og drøftes skolens elevtrivselsmåling med tilhørende handleplaner.

Konklusion

På skoleniveau er elevernes trivselsresultater blevet gennemgået med elevrådsformændene og derefter med elevrådet, hvilket efterfølgende har ført til, at der er blevet udvalgt to indsatsområder der skal arbejdes videre med (se bilag 1).

På klasseniveau er der i alle klasser udarbejdet handleplaner med udgangspunkt i minimum tre indsatsområder. Teamlærerne har sendt klassernes indsatsområder/handleplaner til ledelsen, som har lavet en samlet optælling og systematisering (se bilag 2). De to indsatsområder som fremkommer hos flest klasser, indgår i det videre arbejde. Senest 20. september er der planlagt deadline for opfølgning i fortsætterklasserne.

Gennemførslen af elevtrivselsmålingen på Holstebro Gymnasium og HF har således samlet set ført til, at der arbejdes videre med disse fire indsatsområder:

1. Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene (valgt af elevrådet)
2. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen (valgt af elevrådet)
3. Motivation (valgt pba klassernes handleplaner)
4. Lektier/opgaver i Lectio (valgt pba klassernes handleplaner)

Bilag 1: Opsamling med elevrådet

På mødet med elevrådet d. 29. april 2025 blev udvalgte dele skolens trivselsrapport gennemgået og drøftet med elevrådet.

De 4 områder fra skolens trivselsrapport, som krævede særlig opmærksomhed var:

1. Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene
2. Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver
3. Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen
4. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen

På baggrund af drøftelsen med elevrådet og den efterfølgende afstemning blev det besluttet, at der arbejdes videre med punkt 1 og punkt 4.

Bilag 2: Klassernes indsatsområder

En gennemgang af klassernes arbejde med elevtrivselsmålingen og den efterfølgende analyse har vist, at der i klasserne har været særlig fokus på disse indsatsområder i vægtet rækkefølge:

- **Motivation (13)**
- **Lektier/opgaver i Lectio (11)**
- Hjælp til at komme i gang med opgaver (10)
- Klasserelationer (10)
- Variation i undervisningen (6)
- Niveaudifferentiering (4)
- Faglig hjælp i undervisningen (3)
- Aktivitet i timen (4)
- Forstyrrelser i timen (2)
- Tone i klassen (2)
- Faglige ambitioner (2)
- Mestring (3)
- Feedback fra lærerne (2)
- Pres i skolen (2)

Ud over disse indsatsområder var der 4 områder, som kun var valgt 1 gang.

Tallene i parentes angiver antal klasser som har udvalgt dette indsatsområde til videre bearbejdelse. Indsatsområderne markeret med **fed** er udvalgt til videre bearbejdning.

Særlige faglige og pædagogiske indsatsområder

Med henblik på en kontinuerlig faglig og pædagogisk kvalitetsudvikling har Holstebro Gymnasium og HF løbende fokus på relevante indsatsområder.

Der er i skoleåret 2024-2025 afholdt tretten møder i Pædagogisk Udvalg (PU) og fire PR-møder samt en Pædagogisk Dag.

Et vigtigt indsatsområde i skoleåret 2024-2025 var et skærpet fokus på "Overgangen fra grundskolen til gymnasiet". Derfor afholdtes tirsdag den 25. februar 2025 en Pædagogisk Dag om temaet "Faglig trivsel", som også var det overordnede fokuspunkt for FIP-kurserne (Faglig udvikling i praksis), der er årligt tilbagevendende en-dags-kurser i de enkelte fag og faggrupper, som BUVM er ansvarlig for. FIP-kurserne ledes af fagkonsulenterne, og formålet er at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling i fagene/faggrupperne.

Programmet for Pædagogisk Dag bestod først i oplægget "Manglende læseforståelse udfordrer faglig trivsel - om læsebånd" v/to PU-medlemmer, der har haft et særligt fokus på at undersøge muligheder for implementering af læsebånd, efterfulgt af oplægget "Hvad giver os faglig trivsel?" v/to elevrådsmedlemmer. Herefter holdt cand.scient, PhD v/SDU Eva Lykkegaard oplægget "Hvordan er den faglige trivsel på Holstebro Gymnasium og HF, og hvordan kan Holstebro Gymnasium og HF øge faglig trivsel?", hvorefter der var drøftelser af og aftaler om, hvordan vi kunne implementere de i oplægget foreslåede indsatser.

Nedslag i PU's fokuspunkter i skoleåret 2024-2025

Måder, hvorpå man i undervisningen kan arbejde læringsfremmende med kunstig intelligens (AI).

Model for implementering af læsebånd.

Planlægning af Pædagogisk Dag.

Opdaterede beskrivelser af studieretningspræsentationer.

Nedslag i indholdet på PR-møderne i skoleåret 2024-2025:

Orientering om datapakker indeholdende karakterer og socioøkonomiske referencer til faggruppernes videre arbejde hermed. Evaluering af det obligatoriske forløb for alle nye 1g- og 1hf-elever om "Studievaner og studieteknik". Implementering af "Principper, rammer og regler for digital skolepolitik på Holstebro Gymnasium og HF". Implementering af faste lokaler til alle nye 1g- og 1hf-elever (hele skoleåret). Indledende drøftelser om måder at arbejde læringsfremmende med AI i undervisningen på og input til udarbejdelse af regler for brug af AI ifm. undervisningen.

Invitation til at deltage i projekt om klasseledelse med henblik på at styrke og udvikle det pædagogiske og didaktiske samarbejde. Opsamling på lærererfaringer (opgavetyper) med at bruge AI læringsfremmende i undervisningen. Præsentation af skolens udvalg. Præsentation af udspillet "Flere i gymnasiet" til en reform af ungdomsuddannelserne.

Præsentation af udkast til regler for brug af AI ifm. undervisningen. Valg til skolens udvalg. Oplæg om SRP og løfteevne med en status på nuværende indsatser og indhentning af input til mulige kommende indsatser. Orientering om aftalen om den nye gymnasieuddannelse.

Oplæg om skolens brobygningstilbud inkl. præsentation af brobygningselevernes evalueringer. Oplæg om mulige modeller for ny valgfagsstruktur. Indhentning af ideer til emnet "skoleudvikling" inden for flere spor.