

OPFØLGNINGSPLAN 2024

Elevernes faglige udbytte og studieparathed:

På baggrund af den justerede systematik i evalueringen sammenlignet med tidligere år, forenkles opfølgningsplanen skematisk således:

Opfølgningsplan:

Målsætning	Baggrund for mål	STX-opfølgning	HF-opfølgning
Karaktergennemsnit ved studentereksamen bør være på niveau med eller højere end landsgennemsnittet	Med udgangspunkt i vores elevgruppe, vores geografiske placering og den baggrund vores elever kommer med, bør vi kunne være mindst på niveau med landsgennemsnittet	Resultaterne for studentereksamen gennemgås i ledelsen og præsenteres for lærerkollegiet ved skoleårets start og på første bestyrelsesmøde i skoleåret Resultatet er tilfredsstillende og giver ikke anledning til ændringer i opfølgningen	Resultaterne for studentereksamen gennemgås i ledelsen og præsenteres for lærerkollegiet ved skoleårets start og på første bestyrelsesmøde i skoleåret Resultatet er tilfredsstillende og giver ikke anledning til ændringer i opfølgningen
Prøvekarakterer set i forhold forventede karakterer sammenholdt med socioøkonomisk reference bør være på niveau med det forventede eller højere	Alle elever bør kunne opnå det forventede resultat eller at de løftes til et bedre resultat end forventet	Fokusområde de seneste to år og er fortsat et fokusområde. Alle fagkoordinatorer modtager data for fagets resultater og drøfter med faggruppen, hvad de opnåede resultater giver anledning til. For tilfredsstillende faglige resultater er udgangspunktet hvordan disse	Fokusområde de seneste to år og er fortsat et fokusområde. Alle fagkoordinatorer modtager data for fagets resultater og drøfter med faggruppen, hvad de opnåede resultater giver anledning til. For tilfredsstillende faglige resultater er udgangspunktet hvordan disse

		bevares og konsolideres. For utilfredsstillende faglige resultater arbejder faggruppen med, hvordan resultaterne forbedres. Mere detaljeret gennemgang af udkast til proces og indsats herunder*	bevares og konsolideres. For utilfredsstillende faglige resultater arbejder faggruppen med, hvordan resultaterne forbedres. Mere detaljeret gennemgang af udkast til proces og indsats herunder*
Fastholdelse målt som andel af elever som har afbrudt uddannelse bør være lavere end landsgennemsnittet	Med udgangspunkt i vores elevgruppe og den baggrund vores elever kommer med, bør vi kunne være mindst på niveau med landsgennemsnittet	Med et frafald på 8,4%, hvoraf langt hovedparten (7,4%) er uddannelsesskiftere, er der set i forhold til landsgennemsnittet på 8,6% ikke på nuværende tidspunkt brug for særlig indsats. Frafallstallet skal dog fortsat følges nøje.	Frafaldet på 15,9%, hvoraf halvdelen er uddannelsesskiftere, giver set i forhold til landsgennemsnittet på 17,7% ikke på nuværende tidspunkt anledning til særlig indsats. Der skal dog kontinuerligt arbejdes med afklaring af uddannelsesvalg så tidligt som muligt, således at færrest mulige unge fravælger uden skifte til anden uddannelse.
Overgang til videregående uddannelse bør være på niveau med eller højst 5 procentpoint under landsgennemsnittet	Vi bør stræbe efter at nå landsgennemsnittet, men med en større geografisk afstand til en række særligt længere videregående uddannelser og flere med forældre uden	Resultatet på 49,2% giver anledning til opmærksomhed og indsatsen med overgang til videregående uddannelse skal prioriteres.	Resultatet på 31,0% er ikke tilfredsstillende og vi vil derfor prioritere følgende indsatser: Øget samarbejde med VIA/EAMV på klasseniveau og skærpede krav til praktik i 2hf.

	videregående uddannelse, vil vi forventeligt ligge under landsgennemsnittet	Vi vil fremover sende alle 3g-klasser afsted på et obligatorisk besøg på en videregående uddannelse.	
--	---	--	--

* Foreløbig model for arbejdet med datapakker og karakterer

Modellen drøftes i skolens samarbejdsudvalg, MIO

Vi har fra ledelsens side identificeret, at Studieretningsprojektet som går på tværs af alle fag fortsat kræver en skoleindsats. Vi har som skole kontinuerligt ligget på et niveau, som var signifikant dårligere end den socioøkonomiske forventning til vores elever er, så det er et fælles arbejds- og indsatsområde for hele skolen, som også indgår i pædagogisk udvalgsarbejde og på PR-møder.

Faggruppernes arbejde (v/fagkoordinator)

- Genopfriskning ved ledelsen af hvad socioøkonomisk løfteevne dækker over til alle lærere og hvorfor det er et indsatsområde. Kan være mundtligt eller skriftligt og tidsrammen planlægges til august/september 2024.
- Møde med alle fagkoordinatorer (med hele ledelsen), hvor socioøkonomisk løfteevne og datapakker, samt arbejdet med det præsenteres september 2024.
- Faggrupper skal i deres efterfølgende arbejde forholde sig til følgende spørgsmål:
 - Hvad lægger faggruppen særligt mærke til i tallene, herunder kan man eksempelvis overveje socioøkonomiske forskelle, forskelle mellem drenge og piger og forskelle mellem årskarakterer og prøvekarakterer?
 - Hvad giver karaktererne i jeres fag anledning til af overvejelser om indsatser?
 - SRP-resultaterne er særlig fælles problemstilling for hele skolen. Hvordan kan I i jeres fag se muligheder for at løfte resultaterne i SRP?
- Skriftlig tilbagemelding til ledelsen og PU på spørgsmålene ultimo oktober 2024.
- Efterfølgende arbejdes på skoleniveau og i faggrupper initieret ved henholdsvis PU og faggrupperne selv.

Undervisningen og klasserumskulturen

Undervisningen evalueres fortsat to gange årligt – henholdsvis efterår og forår. Ledelsen sender en påmindelse til alle lærere.

Tidsrammen for at gennemføre evaluering er en 4 ugers periode, så eleverne ikke oplever så høj grad af evaluering oven i hinanden. Dette gælder både forår og efterår.

Standardevalueringsskemaet skal minimum anvendes én af gangene. Den anden gang er der metodefrihed for evalueringen. Det er altid muligt at tilføje egne spørgsmål til standardevalueringsskemaet.

Elevtrivselsmåling på Holstebro Gymnasium og HF i skoleåret 2023/24

Som beskrevet i konklusionen skal der arbejdes videre med 6 områder. Nedenstående handleplan beskriver i korte træk, hvordan dette skal foregå, og hvilke tiltag, der skal sættes i gang:

1. Undervisningen motiverer mig til at lære nyt (valgt af elevrådet)

Drøftes i PU og på PR-møde i september

2. Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver (valgt af elevrådet)

Skolen har i år valgt at ansætte to studiehjælpere for at støtte vores elever i processen med at skrive opgaver. De to studiehjælpere er dygtige 4g-elever, som er ansat med det formål at støtte skolens elever i deres faglige udvikling og trivsel. Herunder at hjælpe elever i gang med opgaver. Derudover bliver der i år igangsat en forløb for 1g og 1hf elever med fokus på studieteknik – det er forventningen, at dette initiativ også vil bidrage til at eleverne nemmere kan komme i gang med deres opgaver.

3. I min klasse er det godt at være aktiv i timerne (valgt af elevrådet)

Drøftes i PU og på PR-møde i september

4. Styrkelse af klasserelationer (valgt pba klassernes handleplaner)

Vi indfører 1 modul i alle klasser, hvor teamlærerne i samarbejde med eleverne kan planlægge en klasseaktivitet, der styrker klasserelationen. Klasseaktiviteten kan fx være hockeyturnering i hallen, brætspil, ud-af-huset-aktivitet mm

5. Hjælp til at komme i gang med opgaver (valgt pba klassernes handleplaner)

Se punkt 2.

6. Motivation (valgt pba klassernes handleplaner)

Det er PU's vurdering, at elevernes motivation kan styrkes ved tydeliggøre formål med lektier og opgaver endnu mere i undervisningen, hvorfor dette vil være et fokuspunkt for lærerne i dette skoleår.

Særlige faglige og pædagogiske indsatsområder

Fortsat implementering af indsatser med afsæt i skolens kvalitetssikringsplan, herunder de ministerielt udmeldte fokuspunkter, som alle faggrupper orienteres om og delagtiggøres i via FIP-kurserne (Faglig udvikling i praksis), der er årligt tilbagevendende en-dags-kurser i de enkelte fag og faggrupper. Ministeriet er ansvarlig for indholdet, og FIP-kurserne ledes af fagkonsulenterne, og formålet er at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling i fagene/faggrupperne. For så vidt angår de ministerielt udmeldte fokuspunkter, kredser de i skoleåret 2024-2025 på faglig trivsel.

Med afsæt i PU's indsatsområder fra skoleåret 2023-2024 om overgangen fra grundskolen til gymnasiet vurderes det, at det er nødvendigt og nyttigt at implementere et nyt obligatorisk forløb for alle nye 1g- og 1hf-elever om "Studievaner og studieteknik".

Evaluerings af implementeringen af den justerede plan for faglige samspil (1g, 2g og 3g).

Det undersøges, hvilke nye understøttende initiativer ift. skriftligt arbejde, der kan erstatte "Holstebro-modellen" for skriftligt arbejde.