

## Opfølgingsplan 2022

### **Elevernes faglige udbytte og studieparathed:**

Af evalueringen fremgår det, at skoleårets undervisning præget af fortsatte tiltag på grund af corona, et fortsat reduceret antal eksamener og et noget anderledes grundlag for opgørelse af årets karakterer på grund af en reduktionen i antallet af eksamener gav væsentligt andre forudsætninger for skoleåret set i forhold til et normalt år.

Undervisningsministeriet har også tydeligt gjort opmærksom på, at grundlaget for såvel karakterer som karakterer set i forhold til den socioøkonomiske referenceramme er anderledes og at det er metodisk problematisk at lave analyser på en blanding af prøvekarakterer og årskarakterer, i det de skriver: "Særligt for 2021. Aflysningen af visse eksaminer i 2020 og 2021 grundet Covid-19 har betydet, at studenterne fik opløftet deres årskarakterer til også at være prøvekarakterer. Da der under normale omstændigheder kun beregnes socioøkonomiske referencer for prøvekarakterer for fag, og da det er metodisk problematisk at lave analyser på en blanding af prøvekarakterer og årskarakterer, er beregningerne af de socioøkonomiske referencer for 2020 og 2021 beregnet i en begrænset version med færre fag." (kilde UVM's hjemmeside, 6. september 2022)

Evaluering og drøftelser af elevernes faglige udbytte og studieparathed pågår kontinuerligt i skolens pædagogiske udvalg og mellem uddannelseschefer og relevante koordinatører.

Den kommende periode vil der blandt andet blive arbejdet med løfteevne, i det vi på nuværende tidspunkt noterer os at særligt SSO'en udgør et fokusområde, mens der også er andre fag, som fordrer øget opmærksomhed og indsats såvel monofagligt i enkelte fag som tværfagligt i forhold til SSO'en.

Der er og vil ske en skærpelse af kravene til elevernes produkter i skriveugen, således at vejlederne i endnu højere grad kan sikre sig, at eleverne kommer godt i gang med opgaven, og derved kan give vejledning med udgangspunkt i et konkret produkt. Desuden indføres en særlig SSO-café i skriveugen, hvor læsevejlederne hjælper elever med brug for støtte til skriveprocessen. Derudover er der allerede arbejdet med produktion af mere specifikt vejledningsmateriale til elever og lærere på HF. Disse tilbud supplerer de obligatoriske tilbud om vejledning/skrivning på skolen med tilstedeværelse af lærere/vejleder, og det er vores forventning, at det samlet set vil føre til bedre faglige resultater i SSO-opgaven.

### **Undervisningen og klasserumskulturen**

Fremadrettet, i indeværende skoleår, vil undervisningen fortsat blive evalueret to gange årligt på alle hold, med ovenstående ændringer implementeret. Pædagogisk Udvalg følger op på det nye setup; hvilke fordele og ulemper er der ved ændringerne. Da der sidder elever i Pædagogisk Udvalg vil elevinput og -erfaringer om ovenstående komme fra disse repræsentanter.

## Elevtrivselsmåling på Holstebro Gymnasium og HF i skoleåret 2021/2022

Som beskrevet i konklusionen skal der arbejdes videre med 6 områder. Nedenstående handleplan beskriver i korte træk, hvordan dette skal foregå, og hvilke tiltag, der skal sættes i gang:

- 1. Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer (valgt af elevrådet)**  
Behandles på første PR-møde i efteråret 2021, hvor elevrådets tilbagemeldinger til dette punkt fremlægges og drøftes.
- 2. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen (valgt af elevrådet)**  
Behandles på første PR-møde i efteråret 2021, hvor elevrådets tilbagemeldinger til dette punkt fremlægges og drøftes.
- 3. Jeg har god kontakt med elever fra andre klasser/hold (valgt af elevrådet)**  
Behandles på første PR-møde i efteråret 2021, hvor elevrådets tilbagemeldinger til dette punkt fremlægges og drøftes.
- 4. Styrkelse af de interne relationer i klassen (valgt på baggrund af klassernes handleplaner)**  
I samarbejde med skolens eventudvalg planlægges en række arrangementer i 2022-2023 som kan fremme de sociale relationer i klassen.
- 5. Variation i undervisningen (valgt på baggrund af klassernes handleplaner)**  
Der udarbejdes i PU en liste over særlige aktiviteter, der kan bidrage til øget variation i undervisningen. Listen præsenteres på PR-mødet i november.
- 6. Lektier i Lectio (valgt på baggrund af klassernes handleplaner)**  
Teamlærerne tager snak med klasserne om, hvornår og hvordan lektierne lægges i Lectio for derved at finde gode løsninger på, hvordan dette evt. kan gøres anderledes.

### Særlige faglige og pædagogiske indsatsområder

#### TIL OPFØLGNINGSPLAN:

Fortsat implementering af indsatser med afsæt i skolens kvalitetssikringsplan, herunder de ministerielt udmeldte fokuspunkter. For så vidt angår de ministerielt udmeldte fokuspunkter, vil de i skoleåret 2022-2023 stadig være på de udfordringer, som reformimplementeringen giver i de enkelte fag og i de nye faglige samspilsformer, ligesom der vil være et særligt fokus på overgang fra grundskole til de gymnasiale uddannelser i de enkelte fag og overgang til videregående uddannelse. Det ministerielt udmeldte fokuspunkt for skoleåret 2021-2022 - elevernes globale kompetencer i fagene - vil der også blive fulgt op på i PU-regi.

Der arbejdes videre med de fire indsatsområder *Rekruttering, Digitalisering, Bæredygtighed* og *Netværk* og de konkrete pædagogiske indsatser, der knytter sig hertil, herunder evt. fortsættelse af virtuelle undervisningsdage i løbet af et skoleår, ligesom mulige kommende pædagogiske indsatser er digital læsning og skriftlighed.

Der følges op på implementeringen af de individuelle puljetimer til stx-elever.

Der samles op på implementeringen af i-bøger.

Skole-opgavemanualerne til de større opgaver i 2hf og 3g tilpasses og vil fortsat ligeledes blive integreret i opgaveforløbet ifm. de større skriftlige opgaver i 1g og 2g, og det undersøges, om de evt. også skal integreres i opgaveforløbet ifm. den større skriftlige opgave i 1hf.