

## Evaluering 2022

### **Elevernes faglige udbytte og studieparathed:**

I lighed med de seneste år er fokus for selvevalueringen af elevernes faglige udbytte og studieparathed anderledes end tidligere i og med der også i 2022 har været ændret på antallet af eksamensbegivenheder som følge af en folketingsbeslutning. Dermed har der i indeværende år været færre årskarakter i forhold til eksamenskarakter sammenlignet med ordinære år, mens antallet af eksamenskarakterer har været højere end de foregående år.

For STX-elever evalueres elevernes faglige udbytte gennem 2-3 årlige standpunktskarakterer, terminsprøver, årsprøver og eksaminer, som i indeværende år som nævnt har været reduceret en del. Derudover sker der løbende en formativ evaluering i forbindelse med undervisningen. For HF-elever udgøres evalueringen af en faglig kommentar 2 gange årligt, terminsprøver, årsprøver og eksaminer og netop i år som noget helt ekstraordinært også årskarakterer til afløsning for eksamenskarakterer i nogle fag. Derudover sker der løbende en formativ evaluering i forbindelse med undervisningen.

Der er på tidspunktet for den gennemførte selvevaluering offentliggjort tal for 2021, dog således at det er en begrænset version med færre fag. Tallene i dette skoleår på evalueringstidspunktet kan derfor i mere begrænset omfang sættes i forhold til de nationale tal og socioøkonomiske målsætninger.

Den summative evaluering i form af afsluttende standpunktskarakterer og eksamenskarakterer i 2022 er i lighed med de seneste år sket på en anderledes baggrund end den normale, idet skoleåret 2021-22 afsluttede et skoleår, hvor undervisning og eksamensafvikling fortsat var påvirket af et reduceret antal prøvebegivenheder og perioder med anderledes undervisning. En følge deraf er, at en lidt større andel af de afsluttende karakterer er blevet ophøjet til eksamenskarakterer.

Med disse ændringer i forudsætningerne in mente er konklusionen på elevernes faglige udbytte og studieparathed dog entydigt at eleverne de store udfordringer i slutningen af skoleåret til trods, har opnået udmærkede resultater og det samlede faglige udbytte og deraf følgende studieparathed følgelig er tilfredsstillende når dette sammenholdes med sidste års resultat. Dog bemærkes det, at de karaktererne i forhold til den socioøkonomiske referenceramme for HF fremstår som lavere end forventet på et signifikant niveau, hvilket er mindre tilfredsstillende. Dette er adresseret i opfølgingsplanen.

De ændrede forudsætninger i forhold til året før såvel som tidligere år for både statistisk grundlag, afslutning på skoleåret og det grundlag karaktererne baseres på gør, at der i opfølgingsplanen bør tages højde for dette.

Undervisningsministeriet har også tydeligt gjort opmærksom på, at grundlaget for såvel karakterer som karakterer set i forhold til den socioøkonomiske referenceramme er anderledes og at det er metodisk problematisk at lave analyser på en blanding af prøvekarakterer og årskarakterer i det de skriver følgende: "Særligt for 2021. Aflysningen af visse eksaminer i 2020 og 2021 grundet Covid-19 har betydet, at studenterne fik opløftet deres årskarakterer til også at være prøvekarakterer. Da der under normale omstændigheder kun beregnes socioøkonomiske referencer for prøvekarakterer for fag, og da det er metodisk problematisk at lave analyser på en blanding af prøvekarakterer og årskarakterer, er beregningerne af de socioøkonomiske referencer for 2020 og 2021 beregnet i en begrænset version med færre fag." (kilde UVM's hjemmeside, 6. september 2022)

### **Undervisningen og klasserumskulturen**

Der er på skolen blevet evalueret undervisning to gange i skoleåret 2021/2022, efterår og forår. Til dette brug er der anvendt et standardspørgeskema i Lectio.

Desuden er evalueringen af undervisningen blevet drøftet på PR-møde og i Pædagogisk Udvalg. Der var drøftelser om bl.a. metodefrihed i evalueringspraksis og ønsker om mulighed for variation i tilgangen til evaluering.

På den baggrund er der lavet følgende ændringer til skolens evalueringspraksis.

Undervisningen evalueres fortsat to gange årligt – henholdsvis efterår og forår. Ledelsen sender en reminder til alle lærere.

- 1) Tidsrammen/"vinduet" for at gennemføre evaluering udvides til en 4 ugers periode, så eleverne ikke oplever så høj grad af evaluering oven i hinanden. Dette gælder både forår og efterår.
- 2) Standardevalueringsskemaet skal minimum anvendes én af gangene. Den anden gang er der metodefrihed for evalueringen. Vi minder om, at det er muligt at tilføje spørgsmål til standardevalueringsskemaet.

### **Elevtrivselsmåling på Holstebro Gymnasium og HF i skoleåret 2021/2022**

Indledning

Bedre elevtrivsel er et af målene i gymnasieaftalen fra 2017, og fra 2018 skal der gennemføres trivselsundersøgelser på alle ungdomsuddannelser i Danmark. Formålet med undersøgelserne er at give skolerne et indblik i, hvordan det går trivselsmæssigt, og hvor der er behov for en yderligere indsats.

Trivselsmålingen og den efterfølgende behandling af resultaterne trækker tråde til demokratisk dannelse og er med til at forberede eleverne til medbestemmelse og medansvar i samfundet. Derudover understøtter trivselsmålingen Holstebro Gymnasium og HF's mål om, at være en skole præget af et demokratisk engagement med et åbent og tillidsfuldt samarbejde.

Trivselsmålingen indgår desuden som en del af Holstebro Gymnasium og HF's kvalitetssystem og bruges i arbejdet med elevernes trivsel og læringsmiljøet på skolen.

Undersøgelsen, der tager udgangspunkt i en centralt bestemt spørgeramme, søger at afdække områder, hvor der er brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til elevernes faglige og sociale trivsel.

#### Metode

Elevtrivselsundersøgelsen blev gennemført i november og december måned 2021 på Holstebro Gymnasium og HF. Skolen havde valgt firmaet ASPEKT R&D til at levere den digitale platform for undersøgelsen.

Forud for undersøgelsen var elever og lærere blevet informeret af skolens rektor om baggrunden for elevtrivselsmålingen. Ikke-myndige elever fik sendt informationsbrev til hjemmet.

Medio februar 2022 blev der udsendt klasserapporter til samtlige teamlærere på skolen med beskrivelsen af det videre arbejde, hvilket omfattede:

- Teamlærernes overordnede og fokuserede præsentation af klassens ETM: I skal ikke gennemgå alle spørgsmål – men udvælg fx 6-9 spørgsmål, hvor I kan se, at der er noget der "kradser".
- Samtale med klassen om ETM'en og de udvalgte spørgsmål (hvad var godt/mindre godt, hvad var overraskende/forventet...)
- Eleverne og teamlærerne udarbejder i fællesskab en handleplan, som tager udgangspunkt i minimum 3 indsatsområder. Deadline for dette blev sat til 8. april 2022.

D. 12. maj 2022 blev der holdt et møde med elevrådet, hvor udvalgte dele af skolens trivselsrapport blev gennemgået og drøftet. På baggrund af denne drøftelse blev der udvalgt 3 områder til videre bearbejdning (se bilag 1 herunder). Forud for mødet med hele elevrådet var 6 områder fra skolens trivselsrapport blevet udvalgt i en fælles drøftelse mellem elevrådsformændene og rektor.

På et PR-møde i efteråret 2022 præsenteres og drøftes skolens samlede indsatsrapport, klassernes indsatsområder (se bilag 2 herunder) og konklusionerne fra elevrådets drøftelser.

#### Konklusion

På klasseniveau er der i alle klasser blevet udarbejdet handleplaner med udgangspunkt i minimum tre indsatsområder. Senest 20. september var der deadline for opfølgning på disse indsatsområder i fortsætterklasserne.

På skoleniveau er elevernes trivselsresultater blevet gennemgået med elevrådet, hvilket efterfølgende har ført til, at der er blevet udpeget tre områder der skal arbejdes videre på.

Ledelsen har gennemgået klassernes indsatsområder og drøftet disse. På den baggrund er der udpeget andre eller overlappende områder, som der også skal være fokus på. Gennemførelsen af elevtrivselsmålingen på Holstebro Gymnasium og HF har således samlet set ført til, at der arbejdes videre med disse seks områder:

1. Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer (valgt af elevrådet)
2. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen (valgt af elevrådet)
3. Jeg har god kontakt med elever fra andre klasser/hold (valgt af elevrådet)
4. Styrkelse af de interne relationer i klassen (valgt på baggrund af klassernes handleplaner)
5. Variation i undervisningen (valgt på baggrund af klassernes handleplaner)
6. Lektier i Lectio (valgt på baggrund af klassernes handleplaner)

#### Opsamling med elevrådet

På mødet med elevrådet i maj måned blev udvalgte dele skolens trivselsrapport gennemgået og drøftet med elevrådet.

De 6 områder fra skolens trivselsrapport, som krævede særlig opmærksomhed var:

1. Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
2. Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver
3. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen
4. Jeg har god kontakt med elever fra andre klasser/hold
5. Presset pga. andet
6. Blev kaldt grimme navne, gjort nar ad eller drillet på en sårende måde.

På baggrund af drøftelsen med elevrådet blev det aftalt, at der arbejdes der videre med følgende tre områder:

1. Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
2. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen
3. Jeg har god kontakt med elever fra andre klasser/hold

#### Klassernes indsatsområder

En gennemgang af klassernes arbejde med ETM'en og den efterfølgende analyse har vist, at der i klasserne har været særlig fokus på disse indsatsområder i vægtet rækkefølge:

1. Styrkelse af de interne relationer i klassen
2. Variation i undervisningen
3. Lektier i Lectio
4. Koordinering af afleveringsopgaver
5. Pres pga. lektier og afleveringer
6. Motivation og skoleglæde

7. Opstart af opgaver i timerne
8. Indflydelse på undervisningen
9. Studieplaner i Lectio
10. Aktiviteter i klassen efter skoletid
11. Overblik over årets aktiviteter

Feedback på opgaver

### **Særlige faglige og pædagogiske indsatsområder**

Der er i skoleåret 2021-2022 afholdt tretten møder i Pædagogisk Udvalg (PU) og fire PR-møder.

I skoleåret 2021-2022 kredsede flere af møderne i PU om forberedelse af og efterfølgende opsamling på Pædagogisk Dag onsdag den 23. februar 2022. Det overordnede tema var "Digitalisering" og "Digital læring", og dagen blev indledt med et oplæg v/post.doc. Maria Hvid Stenalt (KU) om "Digitaliseret undervisning - benspænd og potentialer" efterfulgt af otte forskellige workshops v/både eksterne og interne oplægsholdere:

1. Redesign din undervisning.
2. Forløbsplaner og pensumoversigter ifm. i-bøger.
3. OneNote - opstart.
4. OneNote - udvidet.
5. Netlogo - elevaktivering i undervisningen.
6. Videoredigering.
7. AppWriter.
8. Lectio-quiz.

Derudover arbejdede PU videre med skolens strategiarbejde inden for de fire valgte indsatsområder *Rekruttering, Digitalisering, Bæredygtighed og Netværk* med et særligt fokus på indsatsområderne *Digitalisering* og *Netværk*. Mht. indsatsområdet *Digitalisering* var fokus især på den fortsatte implementering af i-bøger, herunder inddragelse af elev-perspektivet. Derudover har PU igangsat det nye initiativ "Pædagogiske frokoster" - frivillige frokostmøder på lærerværelset, der skulle fungere som et forum til at diskutere pædagogiske emner og få sparring og gode råd fra kolleger. Min. et PU-medlem fungerede som tovholder/referent og bragte input med tilbage til PU.

Den nye model for skolens lektiecafé-tilbud til både stx- og hf-elever og anvendelsen af de individuelle puljetimer til stx-elever blev implementeret i skoleåret 2021-2022 (de individuelle puljetimer til hf-elever afvikledes i et selvstændigt spor efter aftale med HF-udvalget) med udbudte forløb for 2g- og 3g-årgangene i efteråret 2021 og udbudte forløb for 1g- og 2g-årgangene i foråret 2022.

En arbejdsgruppe bestående af lærere, 1g-elever og ledelse evaluerede grundforløbet i 1g. De aftalte ændringer/justeringer blev tænkt ind i planlægningen af grundforløbet til de kommende 1g-elever i skoleåret 2022-2023.

Skolens læsevejledere udarbejdede - med input fra skolens bibliotekar ift. APA-standard og henvisninger - skole-opgavemanualer til 2hf/SSO og 3g/SRP, som blev introduceret og implementeret i skoleåret 2021-2022. Skole-opgavemanualerne blev også integreret i opgaveforløbet ifm. de større skriftlige opgaver i 1g/DHO og 2g/SRO.

SRP-forløbet - med et særligt fokus på aktiviteter i skriveperioden - blev evalueret med 3g-elever i et fokusgruppeinterview, og 3g-elevernes input blev præsenteret på PR-mødet i uge 17.

Indholdet på PR-møderne i skoleåret 2021-2022:

Uge 37: Status v/studievejledning og pædagogiske IT-vejledere. Globale kompetencer i fagene, skolens internationaliseringsstrategi, herunder aktiviteter i tilknytning til skolens Erasmus+-akkreditering og deltagelse i NCFE-projekt om digitale kulturmøder i fremmedsprogsundervisningen. Indsatsområdet *Bæredygtighed*, herunder arbejdet med bæredygtighed i fagene.

Uge 46: Indsatsområdet *Netværk*, herunder orientering om og erfaringer med skolens deltagelse i projektet "STEM på industrien" (stx og hf). I-bøger - fra et elevperspektiv. Forløb om digital dannelse, som alle 1g-klasser undervises i. Køreplaner til større skriftlige opgaver (stx og hf).

Uge 8: Nyt fra arbejdsmiljørepræsentanten. HF-udvalget om kommende indsatsområder. Evaluering af undervisningen med præsentation af revideret setup til evaluering af undervisningen i løbet af et skoleår. Indsatsområdet *Rekruttering*.

Uge 17: Evaluering af SRP-forløbet, herunder præsentation af 3g-elevens input. Præsentation af det nye initiativ "Pædagogiske frokoster". Valg til udvalg.