

## **Elevtrivselsundersøgelse på Holstebro Gymnasium og HF i skoleåret 2020/2021**

### Indledning

Bedre elevtrivsel er et af målene i gymnasieaftalen fra 2017, og fra 2018 skal der gennemføres trivselsundersøgelser på alle ungdomsuddannelser i Danmark. Formålet med undersøgelseerne er at give skolerne et indblik i, hvordan det går trivselsmæssigt, og hvor der er behov for en yderligere indsats.

Trivselsmålingen og den efterfølgende behandling af resultaterne trækker tråde til demokratisk dannelse og er med til at forberede eleverne til medbestemmelse og medansvar i samfundet. Derudover understøtter trivselsmålingen Holstebro Gymnasium og HF's mål om, at være en skole præget af et demokratisk engagement med et åbent og tillidsfuldt samarbejde.

Trivselsmålingen indgår desuden som en del af Holstebro Gymnasium og HF's kvalitetssystem og bruges i arbejdet med elevernes trivsel og læringsmiljøet på skolen.

Undersøgelsen, der tager udgangspunkt i en centralt bestemt spørgeramme, søger at afdække områder, hvor der er brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til elevernes faglige og sociale trivsel.

### Metode

Elevtrivselsundersøgelsen blev gennemført i november og december måned 2020 på Holstebro Gymnasium og HF. Skolen havde valgt firmaet ASPEKT R&D til at levere den digitale platform for undersøgelsen.

Forud for undersøgelsen var elever og lærere blevet informeret af skolens rektor om baggrunden for elevtrivselsundersøgelsen. Ikke-myndige elever fik sendt informationsbrev til hjemmet.

Pga. corona blev den planlagte bearbejdningsproces udsat. I begyndelsen af marts blev der udsendt klasserapporter til teamlærere i 1g, 2g, 3g, 1hf og 2hf med en plan for det videre arbejde, hvilket omfattede:

1. Teamlærernes overordnede og fokuserede præsentation af klassens ETU med fokus på 6-9 områder, hvor resultatet var overraskende. Deadline for dette møde blev sat til 30. april.
2. Samtale med klassen om ETU'en og de udvalgte spørgsmål (hvad var godt/mindre godt, hvad var overraskende/forventet...)
3. Eleverne og teamlærerne udarbejder i fællesskab en handleplan, som tager udgangspunkt i minimum tre indsatsområder. Handleplanen skal bidrage til at forbedre elevernes trivsel.

D. 25. maj blev der holdt et møde med elevrådet, hvor udvalgte dele af skolens trivselsrapport blev gennemgået og drøftet. På baggrund af denne drøftelse blev der udvalgt 3 områder til videre bearbejdning (se bilag 1 herunder). Forud for mødet med hele elevrådet var 6 områder fra skolens trivselsrapport blevet udvalgt i en fælles drøftelse mellem elevrådsformændene og rektor.

På et PR-møde i efteråret 2021 præsenteres og drøftes skolens samlede indsatsrapport, klassernes indsatsområder (se bilag 2 herunder) og konklusionerne fra elevrådets drøftelser.

## Konklusion

På klasseniveau er der i alle klasser blevet udarbejdet handleplaner med udgangspunkt i minimum tre indsatsområder. Senest 30. april var der deadline for opfølgning på disse indsatsområder.

På skoleniveau er elevernes trivselsresultater blevet gennemgået med elevrådet, hvilket efterfølgende har ført til, at der er blevet udpeget tre områder der skal arbejdes videre på.

Ledelsen har gennemgået klassernes indsatsområder og drøftet disse. På den baggrund er der udpeget andre eller overlappende områder, som der også skal være fokus på. Gennemførslen af elevtrivselsundersøgelsen på Holstebro Gymnasium og HF har således samlet set ført til, at der arbejdes videre med disse seks områder:

1. Jeg laver mit skolearbejde fordi jeg er interesseret i det (valgt af elevrådet)
2. Jeg er motiveret for undervisningen (valgt af elevrådet)
3. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen (valgt af elevrådet)
4. Styrkelse af de interne relationer i klassen (valgt pba klassernes handleplaner)
5. Manglende motivation for undervisningen (valgt pba klassernes handleplaner)
6. Pres pga. lektier og afleveringer (valgt pba klassernes handleplaner)

### Bilag 1: Opsamling med elevrådet

På mødet med elevrådet i maj måned blev udvalgte dele skolens trivselsrapport gennemgået og drøftet med elevrådet.

De 6 områder fra skolens trivselsrapport, som krævede særlig opmærksomhed var:

1. Jeg er motiveret for undervisningen
2. Jeg deltager aktivt i timerne
3. Jeg laver mit skolearbejde fordi jeg er interesseret i det
4. I min klasse er det godt at være aktiv i timerne
5. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen
6. Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold

På baggrund af drøftelsen med elevrådet blev det aftalt, at der arbejdes der videre med følgende tre områder:

1. Jeg laver mit skolearbejde fordi jeg er interesseret i det
2. Jeg er motiveret for undervisningen
3. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen

## Bilag 2: Klassernes indsatsområder

En gennemgang af klassernes arbejde med ETU'en og den efterfølgende analyse har vist, at der i klasserne har været særlig fokus på disse indsatsområder og tilhørende forklaringer/løsninger i vægtet rækkefølge:

1. Styrkelse af de interne relationer i klassen
2. Manglende motivation for undervisningen
3. Pres pga. lektier og afleveringer
4. Koordinering af afleveringsopgaver
5. Indflydelse på undervisningen
6. Sociale arrangementer i skoletiden
7. Opstart af opgaver i timerne
8. Manglende aktivitet i timerne

## Handleplan

Som beskrevet i konklusionen skal der arbejdes videre med 6 områder. Nedenstående handleplan beskriver i korte træk, hvordan dette skal foregå, og hvilke tiltag, der skal sættes i gang:

- 1. Jeg laver mit skolearbejde fordi jeg er interesseret i det (valgt af elevrådet)**  
Behandles på første PR-møde i efteråret 2021, hvor elevrådets tilbagemeldinger til dette punkt fremlægges og drøftes.
- 2. Jeg er motiveret for undervisningen (valgt af elevrådet)**  
Behandles på første PR-møde i efteråret 2021, hvor elevrådets tilbagemeldinger til dette punkt fremlægges og drøftes.
- 3. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen (valgt af elevrådet)**  
Behandles på første PR-møde i efteråret 2021, hvor elevrådets tilbagemeldinger til dette punkt fremlægges og drøftes.
- 4. Styrkelse af de interne relationer i klassen (valgt pba klassernes handleplaner)**  
Der igangsættes 2 nye aktiviteter i løbet af året som kan styrke de interne klasserelationer. En aktivitet, hvor klassen selv kan planlægge indholdet samt en skoleaktivitet, hvor alle klasser er i gang på samme tid omkring et fælles tema.
- 5. Manglende motivation for undervisningen (valgt pba klassernes handleplaner)**  
Der afholdes oplæg omkring motivation for elever i 1g/1hf. Oplægget holdes af Anette Bisgaard, der tidligere har været ansat på skolen.
- 6. Pres pga. lektier og afleveringer (valgt pba klassernes handleplaner)**  
Teamlærerne tager snak med klasserne om pres pga. lektier og afleveringer mhp. at få italesat problematikken og derved finde gode måder at håndtere lektier og afleveringer på i hverdagen.