

Evaluering 2021

Elevernes faglige udbytte og studieparathed:

I lighed med sidste år er fokus for selvevalueringen af elevernes faglige udbytte og studieparathed lidt anderledes end tidligere i og med der også i 2021 er blevet ændret på antallet af eksamensbegivenheder som følge af en folketingsbeslutning. Dermed her der i indeværende år været relativt flere årskaracter i forhold til eksamenskaracter sammenlignet med tidligere år.

For STX-elever evalueres elevernes faglige udbytte gennem 2-3 årlige standpunktskaracterer, terminsprøver, årsprøver og eksaminer, som i indeværende år som nævnt har været reduceret en del. Derudover sker der løbende en formativ evaluering i forbindelse med undervisningen. For HF-elever udgøres evalueringen af en faglig kommentar 2 gange årligt, terminsprøver, årsprøver og eksaminer og netop i år som noget helt ekstraordinært også årskaracterer til afløsning for eksamenskaracterer i nogle fag. Derudover sker der løbende en formativ evaluering i forbindelse med undervisningen.

Der er ikke på tidspunktet for den gennemførte selvevaluering offentliggjort tal for 2021, hvorfor tallene i dette skoleår på evalueringstidspunktet alene er baseret på en lokal beregning og ikke kan sættes i forhold til hverken nationale tal eller socioøkonomiske målsætninger.

Den summative evaluering i form af afsluttende standpunktskaracterer og eksamenskaracterer i 2021 er i lighed med sidste år sket på en anderledes baggrund en den normale, idet skoleåret 2020-21 afsluttede et skoleår, hvor nødundervisningsbekendtgørelsen og i forlængelse heraf et lidt reduceret antal prøvebegivenheder satte sit præg på skoleåret. En følge deraf er, at en lidt større andel af de afsluttende karacterer er blevet ophøjet til eksamenskaracterer.

Med disse ændringer i forudsætningerne in mente er konklusionen på elevernes faglige udbytte og studieparathed dog entydigt at eleverne de store udfordringer i slutningen af skoleåret til trods, har opnået udmærkede resultater og det samlede faglige udbytte og deraf følgende studieparathed følgelig er tilfredsstillende når dette sammenholdes med sidste års resultat.

De ændrede forudsætninger i forhold til året før såvel som tidligere år for både statistisk grundlag, afslutning på skoleåret og det grundlag karactererne baseres på gør, at der i opfølgingsplanen bør tages højde for dette.

Undervisningen og klasserumskulturen

Den planlagte evalueringsstrategi har ikke været muligt at gennemføre i tilstrækkeligt omfang eller på hensigtsmæssig vis pga. Corona. Der har fortsat været væsentligt anderledes vilkår for undervisningen i det forgange skoleår. Til gengæld har ledelsen været i løbende dialog med klassernes teamlærere om klassernes faglige og sociale trivsel, ligesom lærerne har været i løbende dialog med eleverne om dette. Online-undervisningen blev justeret på baggrund af

feedback fra lærere og elever, bl.a. afsluttedes moduler lidt tidligere og der blev indført krav om at hver klasse skulle lave udendørs aktiviteter i nogle moduler i løbet af ugen.

Elevtrivselsundersøgelse på Holstebro Gymnasium og HF i skoleåret 2020/2021

Indledning

Bedre elevtrivsel er et af målene i gymnasieaftalen fra 2017, og fra 2018 skal der gennemføres trivselsundersøgelser på alle ungdomsuddannelser i Danmark. Formålet med undersøgelseerne er at give skolerne et indblik i, hvordan det går trivselsmæssigt, og hvor der er behov for en yderligere indsats.

Trivselsmålingen og den efterfølgende behandling af resultaterne trækker tråde til demokratisk dannelse og er med til at forberede eleverne til medbestemmelse og medansvar i samfundet. Derudover understøtter trivselsmålingen Holstebro Gymnasium og HF's mål om, at være en skole præget af et demokratisk engagement med et åbent og tillidsfuldt samarbejde.

Trivselsmålingen indgår desuden som en del af Holstebro Gymnasium og HF's kvalitetssystem og bruges i arbejdet med elevernes trivsel og læringsmiljøet på skolen.

Undersøgelsen, der tager udgangspunkt i en centralt bestemt spørgeramme, søger at afdække områder, hvor der er brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til elevernes faglige og sociale trivsel.

Metode

Elevtrivselsundersøgelsen blev gennemført i november og december måned 2020 på Holstebro Gymnasium og HF. Skolen havde valgt firmaet ASPEKT R&D til at levere den digitale platform for undersøgelsen.

Forud for undersøgelsen var elever og lærere blevet informeret af skolens rektor om baggrunden for elevtrivselsundersøgelsen. Ikke-myndige elever fik sendt informationsbrev til hjemmet.

Pga. corona blev den planlagte bearbejdningsproces udsat. I begyndelsen af marts blev der udsendt klasserapporter til teamlærere i 1g, 2g, 3g, 1hf og 2hf med en plan for det videre arbejde, hvilket omfattede:

1. Teamlærernes overordnede og fokuserede præsentation af klassens ETU med fokus på 6-9 områder, hvor resultatet var overraskende. Deadline for dette møde blev sat til 30. april.
2. Samtale med klassen om ETU'en og de udvalgte spørgsmål (hvad var godt/mindre godt, hvad var overraskende/forventet...)
3. Eleverne og teamlærerne udarbejder i fællesskab en handleplan, som tager udgangspunkt i minimum tre indsatsområder. Handleplanen skal bidrage til at forbedre elevernes trivsel.

D. 25. maj blev der holdt et møde med elevrådet, hvor udvalgte dele af skolens trivselsrapport blev gennemgået og drøftet. På baggrund af denne drøftelse blev der udvalgt 3 områder til videre bearbejdning (se bilag 1 herunder). Forud for mødet med hele elevrådet var 6 områder fra skolens trivselsrapport blevet udvalgt i en fælles drøftelse mellem elevrådsformændene og rektor.

På et PR-møde i efteråret 2021 præsenteres og drøftes skolens samlede indsatsrapport, klassernes indsatsområder (se bilag 2 herunder) og konklusionerne fra elevrådets drøftelser.

Konklusion

På klasseniveau er der i alle klasser blevet udarbejdet handleplaner med udgangspunkt i minimum tre indsatsområder. Senest 30. april var der deadline for opfølgning på disse indsatsområder.

På skoleniveau er elevernes trivselsresultater blevet gennemgået med elevrådet, hvilket efterfølgende har ført til, at der er blevet udpeget tre områder der skal arbejdes videre på.

Ledelsen har gennemgået klassernes indsatsområder og drøftet disse. På den baggrund er der udpeget andre eller overlappende områder, som der også skal være fokus på. Gennemførslen af elevtrivselsundersøgelsen på Holstebro Gymnasium og HF har således samlet set ført til, at der arbejdes videre med disse seks områder:

1. Jeg laver mit skolearbejde fordi jeg er interesseret i det (valgt af elevrådet)
2. Jeg er motiveret for undervisningen (valgt af elevrådet)
3. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen (valgt af elevrådet)
4. Styrkelse af de interne relationer i klassen (valgt pba klassernes handleplaner)
5. Manglende motivation for undervisningen (valgt pba klassernes handleplaner)
6. Pres pga. lektier og afleveringer (valgt pba klassernes handleplaner)

Bilag 1: Opsamling med elevrådet

På mødet med elevrådet i maj måned blev udvalgte dele skolens trivselsrapport gennemgået og drøftet med elevrådet.

De 6 områder fra skolens trivselsrapport, som krævede særlig opmærksomhed var:

1. Jeg er motiveret for undervisningen
2. Jeg deltager aktivt i timerne
3. Jeg laver mit skolearbejde fordi jeg er interesseret i det
4. I min klasse er det godt at være aktiv i timerne
5. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen
6. Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold

På baggrund af drøftelsen med elevrådet blev det aftalt, at der arbejdes der videre med følgende tre områder:

1. Jeg laver mit skolearbejde fordi jeg er interesseret i det
2. Jeg er motiveret for undervisningen
3. Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting, tør jeg godt sige det i klassen

Bilag 2: Klassernes indsatsområder

En gennemgang af klassernes arbejde med ETU'en og den efterfølgende analyse har vist, at der i klasserne har været særlig fokus på disse indsatsområder og tilhørende forklaringer/løsninger i vægtet rækkefølge:

1. Styrkelse af de interne relationer i klassen
2. Manglende motivation for undervisningen
3. Pres pga. lektier og afleveringer
4. Koordinering af afleveringsopgaver
5. Indflydelse på undervisningen
6. Sociale arrangementer i skoletiden
7. Opstart af opgaver i timerne
8. Manglende aktivitet i timerne

Særlige faglige og pædagogiske indsatsområder

Der er i skoleåret 2020-2021 afholdt otte møder i Pædagogisk Udvalg (både fysiske og virtuelle) og fire PR-møder (to fysiske og to virtuelle).

Arbejdet i Pædagogisk Udvalg tager fortsat afsæt i skolens kvalitetssikringsplan, der løbende ajourføres og udbygges. I skoleåret 2020-2021 blev arbejdet med karrierelæringsaktiviteter afsluttet foreløbigt, og arbejdet med karrierelæring i fagene følges i indeværende og kommende skoleår. Grundet corona-nedlukning var virtuel undervisning (fra både et elev- og lærerperspektiv) et punkt, der blev drøftet og fulgt løbende op på i Pædagogisk Udvalg med udgangspunkt i skolens retningslinjer for afvikling af virtuel undervisning.

I skoleåret 2020-2021 kredsede flere af møderne i Pædagogisk Udvalg om forberedelse af og efterfølgende opsamling på strategiseminaret, der afholdtes primo september med deltagelse af medlemmer af skolens Pædagogiske Udvalg, bestyrelse og ledelse. Strategiseminaret havde til formål at diskutere strategiske muligheder, fastlægge en strategisk retning og finde frem til, hvordan strategisk udvikling forankres hele vejen rundt i organisationen. Derudover planlagde Pædagogisk Udvalg en Pædagogisk Dag onsdag den 18/11, der dels samlede op på, konkretiserede og arbejdede videre med skolens strategiarbejde inden for de fire valgte indsatsområder *Rekruttering*, *Digitalisering*, *Bæredygtighed* og *Netværk*, og dels omfattede forskellige workshops for alle lærere om digitalisering og forskellige IT-platforme til brug i undervisningen.

Arbejdsgruppen, der i skoleåret 2019-2020 blev nedsat med henblik på at udarbejde og implementere en ny model for skolens lektiecafé-tilbud og anvendelsen af de individuelle puljetimer, præsenterede i skoleåret 2020-2021 den nye model, der implementeres fra og med indeværende skoleår for alle stx-klasser/-årgange. HF-puljetime-forløbene fortsætter i et selvstændigt spor under henvisning til bl.a. HF-udvalget. Puljetime-forløbene afvikles både årgangsvis og på tværs af årgange på STX-uddannelsen i bestemte perioder af skoleåret med en

bred vifte af understøttende tilbud og talenttilbud i fagene. Derudover har Pædagogisk Udvalg været inde over forberedelsen af et oplæg til alle skolens lærere om motivation og løbende drøftet ad hoc-punkter, herunder ETU (Elevtrivselsundersøgelse) og særlige tilbud om undervisning til folkeskoleelever i Holstebro Kommune, og de sidste møder i skoleåret 2020-2021 havde fokus på at samle op på de fire indsatsområder *Rekruttering, Digitalisering, Bæredygtighed* og *Netværk* ift. det videre arbejde med disse i skoleåret 2021-2022.

Indholdet på PR-møderne i skoleåret 2020-2021:

Uge 38: Præsentation af PR, PU, MIO, nøgle- og koordinatorfunktioner. Karrierelæring. Nyt fra Arbejdsmiljørepræsentant. Opfølgning på strategiseminar og præsentation af indsatsområder. Teams-funktioner.

Uge 47: Opsamling på ETU (Elevtrivselsundersøgelse). Opfølgning på workshops om digitalisering.

Uge 10: Nyt fra Arbejdsmiljørepræsentant. Faglige samspil med særligt fokus på SRP i 3g og SRP-køreplan og -proces. Status på arbejdet med indsatsområder, jf. strategiseminar. Status på arbejdet med model for individuelle puljetimer. Oplæg om motivation.

Uge 16: Orientering om skoleårets afslutning. Gennemgang af resultater fra Elevtrivselsundersøgelse (ETU). Præsentation af model for individuelle puljetimer. Faggruppedrøftelser om implementering af i-bøger for alle 1. klasser fra og med skoleåret 2021-2022.