

Evaluering 2019

Elevernes faglige udbytte og studieparathed:

Fokus for selvevalueringen af elevernes faglige udbytte og studieparathed er i 2019 på årskarakterer og eksamenskarakterer

For STX-elever evalueres elevernes faglige udbytte gennem 2-3 årlige standpunktskarakterer, terminsprøver, årsprøver og eksaminer, samt ved løbende formativ evaluering i forbindelse med undervisningen. For HF-elever udgøres evalueringen af en faglig kommentar 2 gange årligt, terminsprøver, årsprøver og eksaminer, samt ved løbende formativ evaluering i forbindelse med undervisningen.

Der er på tidspunktet for den gennemførte selvevaluering ikke offentliggjort endelige tal, hvorfor selvevalueringen baseres på de foreløbige tal, som er tilgængelige bag login på Undervisningsministeriets hjemmeside med uddannelsesstatistik.

Hovedfokus på selvevalueringen har været eventuelle forskelle imellem årskarakterer og prøvekarakterer i det omfang disse har været væsentligt forskellige. Det skal i den forbindelse fremhæves, at tidligere undersøgelser af treårige ungdomsuddannelser har vist, at der oftest vil være en større eller mindre forskel mellem årskarakterer og prøvekarakterer og at det i langt hovedparten af tilfældene viser, at årskaraktererne er højere end prøvekaraktererne. Forklaringerne på dette kan være mange, men det er helt åbenbart, at der måles på noget ganske forskelligt, når man måler på den daglige elevpræstation kontra præstationen ved en prøvebegivenhed.

Udover forskelle mellem årskarakterer og prøvekarakterer har også prøvekarakterer set i forhold til den socioøkonomiske referenceramme fortsat skolens bevågenhed.

For så vidt angår forskelle imellem årskarakterer og prøvekarakterer er det for de fag, hvor det har været muligt at gennemgå fordi der har været afholdt prøve i faget, blevet gennemgået systematisk i første omgang af ledelsen. Det har ført til en inddeling, således at fag, hvor årskaraktererne er 2,0 eller mere over prøvekarakterer eller 1,0 eller derover under prøvekarakterer gives særlig opmærksomhed. I den forbindelse skal det bemærkes, at der for en række af disse fag er en ganske begrænset population at måle på; altså at antallet af elever til en given prøve kan være ganske lavt for en del fag. Det medfører selvsagt, at evalueringen og indsatsen skal nuanceres.

For så vidt angår prøvekarakterer set i forhold til den socioøkonomiske referenceramme viser det sig for en mindre andel af den samlede gymnasiale fagrække, at der for nogle fag er en signifikant afvigelse enten positiv eller negativ.

2. Undervisningen og klasserumskulturen

I skoleåret 2019-2020 systematiseres arbejdet med undervisningsevaluering. Det ensartede grundlag for eleverevalueringer, der tager udgangspunkt i en fælles spørgeramme i form af et anonymt spørgeskema, der anvendes i alle klasser/på alle hold en gang hvert semester, fastholdes. Systematiseringen vil bestå i et øget ledelsesfokus på at igangsætte og følge op på undervisningsevalueringerne. I praksis vil dette betyde, at undervisningsevalueringerne vil blive gennemført inden for en afgrænset tidsperiode i hvert semester (hhv. oktober og marts) - undtaget er 1g-klasser i oktober, da der er tale om grundforløbsklasser, der ophører primo november.

Efter nyvalg før sommerferien har skolens pædagogiske udvalg konstitueret sig, og arbejdet med at implementere indsatserne, jf. gymnasireformen, som fremgår af skolens kvalitetssikringsplan fortsætter, og indsats, der er implementeret, vil blive evalueret.

En progressionsplan for faglige samspil er udarbejdet, og et udkast til en progressionsplan for SRP er under udarbejdelse og er blevet præsenteret for alle lærere medio august.

I løbet af skoleåret afholdes klassemøder med deltagelse af klassens lærere, studievejleder og uddannelsesleder og med fokus på klasserumskultur og læring.

Elevtrivselsundersøgelsen, ETU

Elevtrivselsundersøgelsen blev gennemført ultimo 2018 på Holstebro Gymnasium og HF og det efterfølgende arbejde med at behandle data blev påbegyndt i januar 2019.

I begyndelsen af januar måned blev de anonymiserede besvarelser således indsendt til Styrelsen for It og Læring (STIL) jf. reglerne for dette.

Medio januar blev der, af skolens ledelse, sammensat særlige indsatsrapporter for alle klasser. Indsatsrapporterne blev sendt til team-lærerne med en plan for det videre arbejde, hvilket omfattede:

1. Teamlærernes præsentation af klassens trivselsundersøgelse og efterfølgende samtale med klassen om hvad var godt/mindre godt, hvad var overraskende/forventet.
2. Handleplan, udarbejdet af lærere og elever i fællesskab, bestående af minimum 3 indsatsområder.
3. Opfølgning på handleplan i begyndelsen af april.

I slutningen af februar måned blev der afholdt et møde med elevrådet, hvor skolens samlede indsatsrapport blev gennemgået og diskuteret

I maj måned blev skolens samlede indsatsrapport, klassernes indsatsområder og konklusionerne fra elevrådets drøftelser gennemgået på et møde for skolens personale. I slutningen af maj måned blev der offentliggjort en gennemgang af elevtrivselsundersøgelsen på skolens hjemmeside.

Elevtrivselsundersøgelsen har ført til, at der i alle klasser blevet udarbejdet handleplaner med udgangspunkt i minimum 3 indsatsområder, og der er efterfølgende blevet fulgt op på disse.

På skoleniveau er elevernes trivselsresultater blevet gennemgået med elevrådet, hvilket efterfølgende har ført til at der er blevet udpeget en række områder, der skal arbejdes videre på.

Særlige faglige og pædagogiske indsatsområder

I skoleåret 2019-2020 har der været afholdt 8 PU-møder og 5 PR-møder.

PU's arbejde tager afsæt i skolens kvalitetssikringsplan, og foruden de 8 PU-møder har PU's medlemmer deltaget i et kursus om karrierelæring, der var arrangeret af HF-udvalget, og som var med til at give inspiration til det videre arbejde med karrierelæring.

Indholdet på PR-møderne har været:

Uge 36: Gymnasiereform: Formativ evaluering

Uge 44: Gymnasiereform: Fagligt samspil - erfaringer og videre forløb

Uge 50: Opsamling på den pædagogiske dag om løfteevne m/Dennis Hellegaard, kvalitetschef på Ørestad Gymnasium

Uge 6: Professionel kapital-undersøgelse

Uge 20: Gymnasiereform: Formativ evaluering med fokus på mundtlighed m/Lotte Juel Laesen

Som en del af opfølgningen på Professionel Kapital-undersøgelsen er der afholdt møder med alle faggrupper om ændrede arbejdsvilkår.