

Elevtrivselsundersøgelse på Holstebro Gymnasium og HF i skoleåret 2018/2019

Indledning

Bedre elevtrivsel er et af målene i gymnasieaftalen fra 2017, og fra 2018 skal der gennemføres trivselsundersøgelser på alle ungdomsuddannelser i Danmark. Formålet med undersøgelserne er at give skolerne et indblik i, hvordan det går trivselsmæssigt, og hvor der er behov for en yderligere indsats.

Trivselsmålingen og den efterfølgende behandling af resultaterne trækker tråde til demokratisk dannelse og er med til at forberede eleverne til medbestemmelse og medansvar i samfundet. Derudover understøtter trivselsmålingen Holstebro Gymnasium og HF's mål om, at være en skole præget af et demokratisk engagement med et åbent og tillidsfuldt samarbejde.

Trivselsmålingen indgår desuden som en del af Holstebro Gymnasium og HF's kvalitetssystem og bruges i arbejdet med elevernes trivsel og læringsmiljøet på skolen.

Undersøgelsen tager udgangspunkt i en centralt bestemt spørgeramme, søger at afdække områder, hvor der er brug for en særlig indsats og opfølgning i forhold til elevernes faglige og sociale trivsel.

Metode

Elevtrivselsundersøgelsen blev gennemført i november og december måned 2018 på Holstebro Gymnasium og HF. Skolen havde valgt firmaet Aventures (Aarhus Business College) til at levere den digitale platform for undersøgelsen.

Forud for undersøgelsen var elever og lærere blevet informeret af skolens rektor om baggrunden for elevtrivselsundersøgelsen. Ikke-myndige elever fik sendt informationsbrev til hjemmet. I begyndelsen af januar måned blev de anonymiserede besvarelser indsendt til Styrelsen for It og Læring (STIL) jf. reglerne for dette.

Medio januar blev der, af skolens ledelse, sammensat særlige indsatsrapporter for alle klasser. Indsatsrapporterne blev sendt til team-lærerne med en plan for det videre arbejde, hvilket omfattede:

1. Teamlærernes præsentation af klassens trivselsundersøgelse og efterfølgende samtale med klassen om hvad var godt/mindre godt, hvad var overraskende/forventet.
2. Handleplan, udarbejdet af lærere og elever i fællesskab, bestående af minimum 3 indsatsområder.
3. Opfølgning på handleplan i begyndelsen af april.

I slutningen af februar måned blev der afholdt et møde med elevrådet, hvor skolens samlede indsatsrapport blev gennemgået og diskuteret (se bilag 1 herunder).

I maj måned blev skolens samlede indsatsrapport, klassernes indsatsområder (se bilag 2 herunder) og konklusionerne fra elevrådets drøftelser gennemgået på et møde for skolens personale.

Konklusion

På klasseniveau er der i alle klasser blevet udarbejdet handleplaner med udgangspunkt i minimum 3 indsatsområder, og der er efterfølgende blevet fulgt op på disse.

På skoleniveau er elevernes trivselsresultater blevet gennemgået med elevrådet, hvilket efterfølgende har ført til at der er blevet udpeget en række områder der skal arbejdes videre på.

Ledelsen har gennemgået klassernes indsatsområder og har på den baggrund udpeget andre eller overlappende områder, som der også skal være fokus på. Gennemførslen af elevtrivselsundersøgelsen på Holstebro Gymnasium og HF har således samlet set ført til, at der arbejdes videre på disse 6 områder:

1. Lærernes koordinering af elevernes opgaver
2. Elevernes kontakt med de andre fra klassen uden for skoletiden
3. Elevernes indflydelse på undervisningen
4. Opstart af afleveringsopgaver på timen
5. Lektier i lectio
6. Variation af undervisning

Bilag 1: Opsamling med elevrådet

På mødet med elevrådet i februar måned blev skolens samlede indsatsrapport gennemgået, og de 6 områder, som krævede særlig opmærksomhed blev drøftet.

De 6 områder, som krævede særlig opmærksomhed var:

1. Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det
2. Jeg har indflydelse på undervisningen
3. Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
4. Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen
5. Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden.
6. Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis det har været svært.

Baggrunden for at rette særlig opmærksomhed på netop disse områder er, at eleverne gav dem en lav bedømmelse, og at de samtidig havde en relativ stor betydning for eleverne.

De 6 områder blev gennemgået ved, at eleverne i par fik til opgave, at drøfte et udvalgt område, og gøre sig mindst 3 overvejelser/betragtninger herom. Efterfølgende var der en mundtlig opsamling, hvor eleverne fik mulighed for at nuancere deres overvejelser.

På baggrund af elevernes tilbagemeldinger (skriftligt og mundtligt) arbejdes der videre med følgende 3 områder:

1. Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
2. Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden.
3. Jeg har indflydelse på undervisningen

Bilag 2: Klassernes indsatsområder

En gennemgang af klassernes arbejde med ETU'en og den efterfølgende analyse har vist, at der i klasserne har været særlig fokus på disse indsatsområder og tilhørende forklaringer/løsninger i vægtet rækkefølge:

1. Opgavernes placering i løbet af året (skal koordineres bedre, så spidsbelastning undgås).
2. Opstart af afleveringsopgaver på timen (skal sikre, at det bliver nemmere at komme i gang).
3. Lektier i lectio (skal lægges ind i bedre tid, så eleverne får mere tid til at forberede sig – skal desuden altid lægges ind som lektier og ikke skrives under noten).
4. Variation af undervisning (eleverne vil gerne have mere varieret undervisning).
5. Indflydelse på undervisningen (elevernes vil gerne have indflydelse på undervisningsformerne og indholdet).

Handleplan

Som beskrevet i konklusionen skal der arbejdes videre med 6 områder. Nedenstående handleplan beskriver i korte træk, hvordan dette skal foregå, og hvilke tiltag, der skal sættes i gang:

1. Lærernes koordinering af elevernes opgaver

Teamlærerne har ansvaret for at koordinere klassens opgaver, hvilket er beskrevet i teammanualen. På opstartsmødet for teamlærere i august vil det blive gennemgået, hvordan teamlærerne i samarbejde med eleverne kan koordinere dette arbejde.

2. Elevernes kontakt med de andre fra klassen uden for skoletiden

På opstartsmødet for teamlærere i august vil to lærere give konkrete eksempler på, hvordan man som teamlærer kan tilrettelægge aktiviteter, der kan udvikle elevernes sociale relationer uden for skolen. Teammanualen bliver desuden opdateret med et særligt afsnit om dette forud for det kommende skoleår.

3. Elevernes indflydelse på undervisningen

Punktet kræver nærmere behandling i PU, som på første møde efter sommerferien vil behandle punktet og komme med en indstilling til, hvordan der kan arbejdes at med øge elevernes indflydelse på undervisningen.

4. Opstart af afleveringsopgaver på timen

På næste PR-møde afvikles en kort oplæg om, hvordan igangsætning af opgaver på klassen kan spille sammen med formativ evaluering og feedback.

5. Lektier i lectio

Proceduren for lektier i lectio gennemgås for alle lærere i de første skoledage i begyndelsen af det nye skoleår.

6. Variation af undervisning

Eleverne ønsker, at der skal varieres mere mellem undervisningsformerne.

I forbindelse med opstarten af det nye skoleår holdes der et oplæg af to lærere om, hvordan man skifte mellem forskellige undervisningsformer.

I løbet af 1. semester afholdes et seminar for lærere, der ønsker at anvende læring i bevægelse i deres undervisning.

Ovenstående er godkendt på bestyrelsesmødet d. 27. maj 2019